



L'EXCELLENCE POUR TOUS

**PROJET D'ÉTABLISSEMENT
SCOLAIRE TRILINGUE**

MAR MAROUN

2019 - 2030

Guide de lecture

1) Introduction et Étude de marché préliminaire	3
📍 Introduction	3
📍 Étude de marché préliminaire	4
★ Réalités de la communauté libanaise (Facts & Figures)	4
★ Cibles potentielles supplémentaires	4
📍 Axes et Objectifs / Actions	5
📍 Les actions à mettre en place : Groupes de travail / commissions	5
📍 Le calendrier	6
2) L'établissement – des éléments de contexte et de pilotage	7
📍 L'environnement socio-économique	7
★ Les points positifs	7
★ Les points négatifs	7
📍 Eléments statistiques contextuels	8
■ élèves scolarisés dans le privé en IdF	8
■ élèves scolarisés dans le privé en HdS	8
■ élèves scolarisés en GPSO	8
■ Franco-libanais en IdF	8
■ Franco-libanais en HdS	8
■ Franco-libanais en GPSO	8
3) Les axes du projet	9
📍 Le projet est basé sur 7 piliers et 10 principes éducatifs :	9
📍 La définition des 4 axes et leurs objectifs prioritaires	10
★ Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire à tous les élèves	10
★ Axe 2 : Aider les élèves dans leur orientation professionnelle	10
★ Axe 3 : Pratiques éducatives numériques de demain	10
★ Axe 4 : Lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication	10
4) En quelques mots	11
5) Tableaux- objectifs/stratégies/actions (pages suivantes)	11

1) Introduction et Étude de marché préliminaire

Introduction

Conformément à la loi d'orientation du 10 juillet 1989, le projet d'établissement ci-présent, définit au niveau de l'ensemble de l'établissement (de la maternelle à la Terminale + les classes Prépa), les moyens et mesures mises en place pour réaliser aussi bien les objectifs et les programmes nationaux que la vision académique voulue par la direction de l'établissement.

Le projet d'établissement de Mar Maroun s'appuie sur un contexte propre à une forte demande de familles qui souhaiteraient donner à leurs enfants une éducation ouverte dès la tendre enfance à l'international ainsi que sur une étude réalisée par le comité de pilotage chargé de lancer cet établissement.

En 2006, plus de 2000 cadres supérieurs franco-libanais ont été recrutés par des grandes et moyennes entreprises françaises, anglaises et américaines pour lancer leurs succursales respectives en Algérie. Le choix a été fait sur des cadres franco-libanais ayant fait leurs études au Liban et donc qui maîtrisaient parfaitement les trois langues : le français, l'arabe et l'anglais, sans parler d'une quatrième langue supplémentaire optionnelle telle que l'espagnol, l'allemand, l'italien ou le latin.

Ce projet a été établi en harmonie avec

- les objectifs définis par l'Excellence Pour Tous, propriétaire de l'établissement
- les exigences de la licence d'ouverture d'établissement avec l'académie de Versailles
- les besoins réels de ses potentiels futurs élèves

Un bilan pédagogique sera effectué en fin de chaque année pour évaluer la réalisation des objectifs définis. Ces derniers ont pour axes principaux la réussite scolaire des élèves, leur épanouissement personnel ainsi que le soutien dans l'élaboration de leur futur projet professionnel.

Étude de marché préliminaire

★ Réalités de la communauté libanaise (Facts & Figures)

- Les franco-libanais (maronites et autres français d'origine libanaise) se comptent à plus de 42 000 ressortissants dans la région Ile-de-France. Environ 20000 sont pratiquants à différents rythmes et fréquentent les lieux de culte maronites ou latins de proximité.
- Les enfants de familles franco-libanaises restent en contact avec le Liban et la culture libanaise tant que leurs grands-parents libanais sont vivants. Une fois ces derniers décédés, les enfants ne partent plus au Liban, perdent la langue (sérieux atout professionnel) et la richesse culturelle de leurs racines.
- La diaspora libanaise est largement implantée en Amérique latine, en Amérique du Nord, en Australie et dans les pays du Golfe persique. Elle constitue un large marché potentiel pour les franco-libanais qui pourraient développer les marchés des entreprises au sein desquelles ils vont travailler vers ces destinations, grâce à ce large réseau à créer entre l'établissement Mar Maroun et les institutions partenaires potentielles sur ces continents.

★ Cibles potentielles supplémentaires

- Les enfants des futurs diplomates en poste au Moyen-Orient
- Les enfants des diplomates arabes en poste en France
- Les enfants des cadres supérieurs destinés à occuper des postes à l'étranger au sein des grands groupes industriels et/ou de services.

Axes et Objectifs / Actions

Ce projet d'établissement concerne la politique globale pour les 10 années à venir, en intégrant de manière relativement exhaustive les démarches que l'établissement prendra pour réaliser ses objectifs et actions à caractère pédagogique, éducatif et organisationnel pour toute la communauté scolaire.

Les actions à mettre en place : Groupes de travail / commissions

- Le comité de pilotage qui va gérer le projet depuis l'accord sur le terrain avec la Mairie jusqu'à la programmation architecturale, la construction, le recrutement du chef d'établissement et de ses adjoints au primaire et secondaire, etc.
- Le conseil pédagogique qui sera formé de plusieurs anciens directeurs d'école et de lycée pour bien cibler le contenu de la formation souhaitée et pour respecter les obligations exigées par l'Education Nationale.
- Le conseil santé / sport qui va étudier le contexte dans lequel les élèves évolueront en total respect de leur santé : un esprit sain dans un corps sain / prévenir c'est guérir..
 - Le conseil économique (OGEC) qui sera en charge des finances de l'établissement en harmonie avec l'Excellence Pour Tous, le Chef d'établissement et le DAF.
- La communication et le Marketing qui mettra en place des campagnes marketing pour recruter les enseignants et les élèves ainsi que les campagnes de communication pour forger petit à petit l'image que l'Excellence Pour Tous souhaite à l'établissement.
- Les Ressources humaines et le recrutement : Une fois le Chef d'établissement recruté, il aura pour mission entre autres, de mettre en place une politique de recrutement pour les choix adéquats qui aideraient à réaliser les objectifs du projet d'établissement.

Le calendrier

- Off Campus
 - 2020/2023 : ouverture des deux premiers cycles (PS-CE2) dans des locaux loués à Issy-les-Moulineaux (3 classes mélangées par cycle)
 - 2023/2024 : montée de classe et ouverture du 3ème cycle
 - 2025/2026 : ouverture du 4ème cycle
 - 2028/2030 : ouverture du 5ème cycle

- Campus
 - 2025/2027 : déménagement dans les locaux définitifs
 - 2027/2030 : ouverture de classes supplémentaires au fur et à mesure
 - 2030/2031 : ouverture de classes Prépa

2) L'établissement – des éléments de contexte et de pilotage

L'environnement socio-économique

Mar Maroun sera situé à Issy-les-Moulineaux, ville d'environ 70 000 habitants, avec plus de 1 500 ressortissants d'origine libanaise. Cette ville se situe également à proximité d'une dizaine de communes qui hébergent en totalité plus de 25 000 ressortissants d'origine libanaise.

L'établissement, qui sera ouvert en 2021, est issu de la volonté de l'Excellence Pour Tous de France d'assurer aux élèves et enseignants franco-libanais un lieu scolaire à la hauteur de leurs ambitions.

★ Les points positifs

- Une municipalité qui encourage et soutient le projet, et qui s'efforce de maintenir une proposition multi-culturelle et multi-cultuelle, dans laquelle des partenariats seront mis en place et qui seront portés par la ville.
- Un tissu associatif franco-libanais important, des partenariats établis et à venir pour assurer la continuité et le remplissage des classes.
- Une communauté engagée dans l'éducation et la scolarisation de ses enfants et qui exigent toujours le meilleur pour eux.
- Une communauté prête à assumer financièrement les premières années de probation avant la signature du contrat d'association souhaité pour l'établissement.
- La proximité du lieu par rapport à une population franco-libanaise environnante.

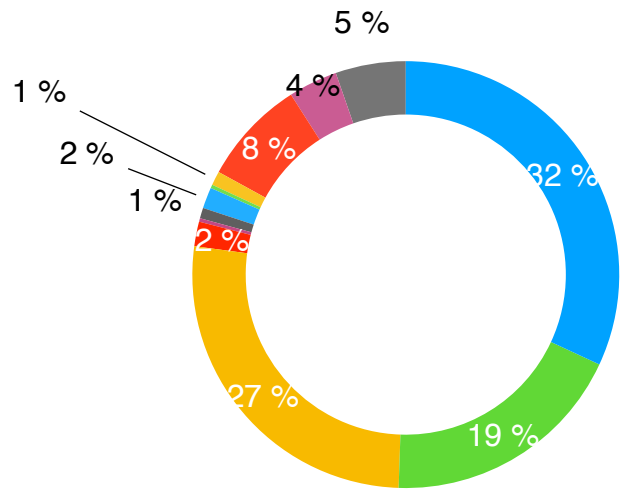
★ Les points négatifs

- L'obligation d'attendre les années de probation : impact sur les coûts de scolarité par enfant.
- Il faut attendre 4 ans le temps que la construction des locaux soit terminée.
- Le manque de transports qui provient en direct des communes ciblées par notre établissement. Nous pallierons par un ramassage scolaire quotidien.

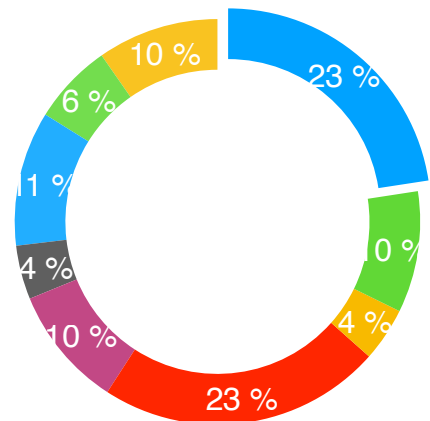
📍 Éléments statistiques contextuels

	IDF	HDS	GPSO (XVe/XVIe inclus)
HABITANTS	42000	18000	8000

- élèves scolarisés dans le privé en IdF
- élèves scolarisés dans le privé en HdS
- élèves scolarisés en GPSO



- Franco-libanais en IdF
- Franco-libanais en HdS
- Franco-libanais en GPSO



3) Les axes du projet

 Le projet est basé sur 7 piliers et 10 principes éducatifs :

7 PILIERS

- Le tri-linguisme depuis le début du cycle primaire, l'espagnol à partir de la 6ème et une cinquième langue en option à partir de la 2nde
- Le tout numérique
- La classe inversée
- L'expérimentation permanente appuyée par une plateforme technologique dotée d'une intelligence artificielle
- La bienveillance
- La communauté d'apprenants (Learning Community et Long life learning)

10 PRINCIPES

- Les méthodes Montessori en maternelle et primaire supervisées par New Nordic School, partenaire finlandais principal pour notre projet. NNS forme en continu nos futurs enseignants depuis août 2020.
- Les activités sportives, culturelles et artistiques sur le campus
- Les stages et séjours linguistiques à l'étranger dans le cadre d'échanges avec des établissements internationaux du même niveau d'enseignement ou de niveau supérieur
- Les règles générales de discipline de l'établissement
- La vie scolaire, les relations dans l'établissement
- L'orientation des élèves, le conseil et l'écoute des élèves
- L'éducation à la santé, à la citoyenneté, à la responsabilité et à l'ouverture
- L'accueil et l'implication des parents
- La réflexion au fait religieux, au dialogue inter-culturel et inter-cultuel
- Tous les thèmes relatifs à la scolarité des élèves selon des priorités transversales éventuelles

La définition des 4 axes et leurs objectifs prioritaires¹

★ Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire à tous les élèves

- ★ Objectif 1 : Ouverture à tous les élèves souhaitant ce cursus
 - ★ Objectif 2 : Les aider à la maîtrise du socle commun
 - ★ Objectif 3 : Accompagner les élèves en difficulté
 - ★ Objectif 4 : Encourager les parcours d'excellence
 - ★ Objectif 5 : Politique d'épanouissement : sport / expression
 - ★ Objectif 6 : méthode pédagogique finlandaise (bienveillance, Montessori + classe inversée)
-

★ Axe 2 : Aider les élèves dans leur orientation professionnelle

- ★ Objectif 1 : Connaissance des métiers et des formations
 - ★ Objectif 2 : Orientation ambitieuse, choisie, adaptée
 - ★ Objectif 3 : Assurer des stages aux élèves à partir de la 4ème
 - ★ Objectif 4 : Assurer des stages à l'étranger à partir de la 2nde
-

★ Axe 3 : Pratiques éducatives numériques de demain

- ★ Objectif 1 : Equiper l'ensemble de l'établissement en numérique
 - ★ Objectif 2 : Éducation par le numérique : classes et Ipad
 - ★ Objectif 3 : Pratique des langues vivantes en numérique
-

★ Axe 4 : Lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication

- ★ Objectif 1 : Projets citoyens dans la ville
- ★ Objectif 2 : Formation à la santé publique
- ★ Objectif 3 : Vie scolaire globale : sport / expression / études
- ★ Objectif 4 : Impliquer les familles dans les activités
- ★ Objectif 5 : Développer les partenariats à l'international
- ★ Objectif 6 : Communication entre les acteurs de l'établissement

Nous mettons en place des commissions de travail, associant les membres des équipes pédagogique, éducative, de santé et d'administration pour réaliser des actions liées aux objectifs. Le bilan annuel permettra d'évaluer la portée pédagogique et éducative du projet et permettra d'engager les réajustements nécessaires

¹ Voir annexes

4) En quelques mots

- Le futur établissement Mar Maroun créé par L'Excellence Pour Tous, a pour but de donner la chance à tout élève d'acquérir son bac français ainsi que d'autres bacs éventuellement, dans un contexte technologique de pointe, lui permettant d'expérimenter toutes les leçons, qu'elles soient scientifiques, mathématiques ou littéraires. Cela devient presque impossible à l'élève de ne pas comprendre la leçon et de ne pas l'assimiler au lieu de la retenir par cœur sans en comprendre le sens et l'utilité dans la vie ordinaire.
- Les langues sont enseignées par des enseignants natifs de la langue enseignée. Des séjours linguistiques de 3 mois en Amérique latine, au Liban, au Canada et aux États-Unis, sont prévus à partir de la 4ème. Les thèmes des cours de langue suivent le BO français pour une meilleure harmonie de l'enseignement. Une frise d'évolution des leçons est affichée sur le mur, sur laquelle chaque enfant fait évoluer son avatar en fonction de ce qu'il a au fur et à mesure appris.
- La classe inversée et la plateforme technologique avec l'auto-évaluation permanente, le tout encouragé par la bienveillance, permettront à nos futurs élèves de devenir responsables de leur formation et autonomes dans leurs choix qu'ils apprendront à assumer.

5) Tableaux- objectifs/stratégies/actions *(pages suivantes)*

Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire à tous les élèves

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 1 : Ouverture à tous les élèves souhaitant ce cursus trilingue	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer un accompagnement renforcé des élèves pour soutenir le tri-linguisme - Recruter des élèves prêts à suivre une formation ardue mais harmonieuse 	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la langue dans toutes les disciplines - Donner les matières en langues différentes pour renforcer leur usage quotidien - Créer des laboratoires de langue adaptés - 3 langues en primaire (français, arabe, anglais) - 1 langue supplémentaire au collège (Espagnol) - 1 langue au choix en secondaire (allemand, chinois, latin, hindi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilité à converser dans les langues et à différencier les cartes mentales selon les cultures liées à chaque langue 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariats avec des établissements scolaires à l'étranger pour des séjours linguistiques - Organiser des stages à l'étranger - Mettre en place une plateforme d'échange inter-élèves avec d'autres établissements (genre Facebook privé)
Objectif 2 : Les aider à la maîtrise du socle commun et à réussir le Brevet et le Bac	<ul style="list-style-type: none"> - Aborder la maîtrise de la langue orale et écrite de manière transversale - Assurer la continuité pédagogique école/ collège/lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un système d'évaluation propre à chaque niveau et adapté à chaque enfant - Privilégier une juste évaluation bienveillante favorisant l'ambition et le don de soi - Créer un soutien scolaire spécifique en 3ème et en Terminale 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats probants en production orale et écrite - Validation des compétences du socle commun - Adaptation des élèves au collège (Indicateurs vie scolaire (retards, erreurs d'EDT, oublis de matériel...) / Taux de passage à l'infirmerie / Résultats scolaires) - Taux de réussite au brevet et au Bac (validation du socle commun) / Orientation choisie et adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil école/collège/lycée
Objectif 3 : Accompagner les élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner dès la 6ème le parcours des élèves en difficulté ou à besoins particuliers - Recourir à la différenciation pédagogique dans la classe - Optimiser les dispositifs d'aide (accompagnement personnalisé / accompagnement éducatif) - Développer les projets innovants, transversaux, à dominante pédagogique et éducative (tutorat, projets particuliers...) - Prévenir le décrochage - Prendre en compte les élèves ULIS et EANAF (élève à ne pas séparer de sa fratrie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de l'accompagnement personnalisé sur toutes les classes - Généralisation et évolution du dispositif d'aide aux devoirs sur toutes les classes - Projets individualisés ULIS- EANAF 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des familles (- % de présence lors de l'accueil, des réunions parents/professeurs- relations collège/familles) - Validation des compétences du socle commun - Evolution des comportements face au travail personnel - Implication des élèves dans le tutorat -Evolution des comportements des élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des équipes pédagogique, éducative, santé et administration dans l'accueil des élèves et de leurs familles - Mobilisation des assistants pédagogiques - Mise en place d'une semaine et d'un livret d'accueil pour les élèves - Co- animation / mobilisation des enseignants et des assistants pédagogiques DHG (dotation horaire globale) – crédits école ouverte - Prêfet des études - DHG (dotation horaire globale) - Moyens d'accompagnement éducatif - Projet théâtre - Projet CNDS natation - Moyens et enseignants ULIS (unité locale d'inclusion scolaire)
Objectif 4 : Encourager les parcours d'excellence	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier l'innovation pédagogique et l'expérimentation - Mobiliser les partenariats (structure culturelle- associations) pour enrichir le parcours d'éducation A. et C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet Pôle sciences - Expérimentation EIST -Semestrialisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des familles (- % de présence lors de l'accueil, des réunions parents/professeurs - relations collège/familles) - Pratique de la démarche d'investigation - Validation des compétences du socle commun 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratoires scientifiques avancés - Laboratoires de langues avancés - DHG (dotation horaire globale) - Projet d'expérimentation EIST au collège - Liaison école / collège et collège lycée (domaine scientifique) - Partenariats avec des structures culturelles et associatives)
Objectif 5 : Politique d'épanouissement : sport / expression	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier les activités périscolaires dans une logique d'épanouissement personnel - Possibilité d'alterner les activités ou de maintenir une professionnalisation selon le choix des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet théâtre - Projet natation - Projet artistique 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des familles (- % de présence lors de l'accueil, des réunions parents/professeurs- relations collège/familles) - Evaluation du savoir nager / s'exprimer (Autonomie, expression et initiative) - Participation pour chaque élève à un projet artistique / programmation et planification des actions sur la scolarité au collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Salles de sport à équipement avancé - Entraîneurs sportifs professionnels - animateurs d'activités artistiques professionnels de niveau - Profs de musique qui enseignent au Conservatoire - Concert et exposition professionnelle en fin de chaque année
Objectif 6 : Parabole des talents	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir aux élèves les talents et dons reçus du Seigneur 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploration des dons et des talents par des activités spécifiques - Connaître ses limites à travers des ateliers spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation des talents de chaque élève - Valorisation des dons de chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants, des animateurs et des parents (IOFE)
Objectif 7	<p>Pédagogie finlandaise adaptée basée sur Montessori + classe inversée + numérique + bienveillance)</p> <p>ollège Mar Maroun - L'Excellence Pour Tous</p>	<p>Former les enseignants à cette méthode pluridimensionnelles par les formateurs du NNS (notre partenaire finlandais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - autonomie des élèves - Responsabilisation des élèves - Apprentissage du respect de soi, des autres et de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiance - Formation des parents - Formation des enseignants

Axe 2 : Aider les élèves dans leur orientation professionnelle

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/ actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 1 : Connaissance des métiers et des formations	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le PDMF sur les niveaux 4ème et 3ème - Sensibiliser les familles à l'orientation dès la 4ème - Assurer la continuité collège/ lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - Programme et actions pour l'orientation (voir les modules d'IOFE) - Interventions d'anciens élèves (leurs parcours) - Liaison avec les entreprises (IOFE) - Liaison Collège/ lycée - Forum des formations - Cordées de la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs relatifs aux élèves (ex: restitution et évaluation de la séquence en entreprise) - Indicateurs relatifs aux familles (ex: % de présence aux réunions d'information - entretiens individuels) - Taux d'accès 2nde GT - Affectations fin de 3ème 	<ul style="list-style-type: none"> - Modules IOFE (Information/ Orientation/Formation/ Emploi) pour tous les élèves de la 4ème au Bac - Module orientation (COP et documentaliste) / DHG (dotation horaire globale) / Préfet des études mission orientation - Relations avec le monde professionnel (IOFE) - Partenariat avec le CIO et concertation COP et Professeurs principaux
Objectif 2 : Orientation ambitieuse, choisie, adaptée				
Objectif 3 : Assurer des stages aux élèves à partir de la 4ème	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaissance des métiers - Savoir choisir une orientation globale - Se tester dans ses goûts 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers IOFE pour différencier le loisir, la passion et la vocation - Ateliers IOFE avec les parents et les enseignants - Faire des stages en entreprise selon leurs premiers choix 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves de vérifier l'acuité de leurs préférences 	<ul style="list-style-type: none"> - Stages en entreprise pour les 4ème et 3ème) - Partenariat IOFE, CCI92, Boss Club
Objectif 4 : Assurer des stages à l'étranger à partir de la 2nde	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir sa connaissance des métiers visés - Vérifier son orientation globale - Tester ses goûts sur une durée d'1 mois 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers IOFE pour différencier le loisir, la passion et la vocation - Ateliers IOFE avec les parents et les enseignants - Faire des stages à l'étranger selon leurs premiers choix 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves de vérifier l'acuité de leurs préférences - Permettre aux élèves de comparer les métiers dans lesquels ils auront fait 3 stages différents 	<ul style="list-style-type: none"> - Stages en entreprise à l'étranger - Partenariat IOFE, Réseau des anciens jésuites dans le monde
Objectif 5 : Découvrir sa vocation	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir aux élèves leur vocation professionnelle et leur vocation sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers IOFE pour découvrir sa vocation et quelles sont les motivations personnelles de chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves rechercheront toujours leur vocation au fur et à mesure qu'ils avancent dans la vie 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants, des animateurs et des parents (IOFE) pour aider les élèves à trouver leurs vocations propres

Axe 3 : Pratiques éducatives numériques de demain

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 1 : Equiper l'ensemble de l'établissement en numérique	Promouvoir - L'éducation par le numérique : favoriser les apprentissages par l'utilisation des TICE - L'éducation au numérique	- Prise en mains de l'ENT - Mise en place d'une grille d'évaluation des compétences informatiques (outil transversal) à utiliser dans toutes les disciplines - Utilisation d'outils numériques innovants (tablettes) du CP à la Terminale	- Indicateurs chiffrés sur toutes les classes + taux de validation du B2I en fin de 3ème - Evolution des pratiques : généralisation de l'utilisation des outils numériques par l'ensemble de la communauté éducative	- Tous les locaux de l'établissement sont ENT - Déploiement du logiciel équivalent à PRONOTE - 1 Ipad par élève - Site du collège - Formation de Geek (partenariat avec Apple pour formation de Genius) : équipe informatique performante
Objectif 2 : Éducation par le numérique : classes et Ipad	Enseignement dans les classes et à la maison autour des tablettes	- Organiser l'enseignement autour des outils numériques (Tablettes et site internet / Logiciel scolaire adapté) - Provoquer et favoriser la créativité des élèves dans leurs devoirs, leurs contrôles, etc.	- Performance des élèves dans toutes les matières à travers leur matériel. - Créativité des élèves dans les examens et les contrôles grâce à l'utilisation des IPad.	
Objectif 3 : Pratique des langues vivantes en numérique	- Collège labellisé « établissement européen » - Renforcer la pratique de l'espagnol en 6ème - Faire de la pratique des LV un axe fort de la liaison collège/ lycée - Permettre à tous les élèves de bénéficier d'actions d'ouverture européenne (séjours, mobilités virtuelles ou physiques.) - Renforcer l'enseignement des DNL	- Soutien 6ème en espagnol - Renforcement en 3ème /DNL en espagnol - Echanges et projet COMENIUS - Sections euro allemand et italien E- Twinning Actions d'ouverture européenne et internationale	- Indicateurs chiffrés: participants aux différents échanges. - Elèves inscrits dans les différentes sections européennes (collège et lycée). - Taux d'obtention du niveau A2 toutes langues confondues. - Résultats aux différents « euro tests » et à la certification.	- Projet "établissement européen » - Co-animation / mobilisation des enseignants et des assistants pédagogiques - DHG et dotation de fonctionnement /projets linguistiques - Choix d'enseignants à la pratique des 4 langues principales et des autres annexes
Objectif 4 : Le numérique au service de la Foi	- Faire découvrir aux élèves les chemins de Foi dans le monde numérique	- Animer des pages numériques de réseaux sociaux sur des sujets de Foi	- Les élèves approfondiront leur Foi et sauront utiliser les outils numériques pour leur évangélisation	- Partenariats avec des associations de jeunes qui ont une présence sur la toile

Axe 4 : Lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 1 : Projets citoyens dans la ville	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'axe citoyenneté - Impliquer l'ensemble des personnels dans des projets transversaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet CESC - Axe Citoyenneté - Projet « égalité filles/garçons » - Définition de protocoles : circulation dans l'établissement et utilisation des locaux, sortie... - Dispositif de prise en charge des élèves à comportement difficile 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmation des actions développées dans le cadre du CESC - Répartition des actions selon les axes sport et santé - Planification des actions sur tous les niveaux de classe - Prise en compte du règlement intérieur par les élèves - Données chiffrées - Tableau de bord des félicitations et honneurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariats développés avec la collectivité, les services de l'état, les associations
Objectif 2 : Formation à la santé publique	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention - Actions de solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer des activités en relation avec la prévention santé - Informer et afficher des infos santé - Créer des concours 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de tabagisme bas - Implication dans des actions locales - Sensibilisation sur les questions sanitaires publiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication de l'équipe santé/social - Partenariats avec des associations locales et internationales
Objectif 3 : Vie scolaire globale : sport / expression / études	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur les associations sportives et culturelles locales - Intégrer les équipes sportives éventuelles et les clubs artistiques locaux - Renforcer les temps périscolaires - Permettre l'appropriation du Règlement intérieur par l'ensemble des élèves - Redéfinir des alternatives aux punitions et sanctions et adopter des démarches communes 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet de l'association sportive - Club de théâtre - Connaissance du Liban - Ateliers d'arts plastiques - Ateliers éducatifs sur la pause méridienne - Spectacles JMF (jeunesses musicales de France) / théâtre - Semaine de la lecture - Semaine inter-culturelle - IDD « présente moi ton collègue » 	<ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves licenciés à l'AS - nombre de jeunes dirigeants /arbitres - % d'élèves inscrits en clubs artistiques et arts plastiques - Climat scolaire : Qualité de la pause méridienne- % d'élèves dans les ateliers meilleure maîtrise des espaces de vie (cour, hall, couloirs...) amélioration de la gestion des interclasses et sorties 	<ul style="list-style-type: none"> - Crédits - Dotation de fonctionnement - Moyens dégagés pour les ateliers/ Optimisation du dispositif d'aide aux devoirs - Optimisation de l'accessibilité du CDI - Assistante de prévention et sécurité - Réunion hebdomadaire direction/ équipe vie scolaire - Utilisation des heures de vie de classe pour la formation des délégués de classe - Cellule de veille
Objectif 4 : Impliquer les familles dans les activités	<ul style="list-style-type: none"> - Déployer la « mallette des parents » - Diversifier les actions en direction des familles/ communiquer autrement 	<ul style="list-style-type: none"> - Conférences en direction des parents - Manifestations EPS (journée du sport, cross...) - Représentations et spectacles (théâtre, spectacle de fin d'année) - Diffusion du journal scolaire - Organisation d'une 1/2 journée porte ouverte 	<ul style="list-style-type: none"> - % de présence des familles dans les manifestations - % de présence des familles lors des réunions parents/professeurs - Nombre de connections / site internet du collège / logiciel équivalent de PRONOTE 	<ul style="list-style-type: none"> - Site internet du collège et ENT : logiciel équivalent à PRONOTE - Moyens dégagés pour les différentes organisations
Objectif 5 : Développer les partenariats à l'international	<ul style="list-style-type: none"> - Faire vivre les partenariats de l'Éparchie déjà existants - Monde associatif - Collectivité et structure culturelle - Services de l'état - GRETA 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil d'une formation GRETA dans l'enceinte du collège - Accueil de stagiaires formation initiale et continue - Echanges avec les collèges et lycées Jésuites dans le monde - Echanges avec NDJ et d'autres collèges et lycées au Liban 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouverture à l'international - Création de réseau de contacts par élève - Expérience internationale édifiante pour les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Association de anciens des Pères jésuites - Erasmus - Service international de la Mairie - Service international de la CCI
Objectif 6 : Lieu essentiel de la culture libanaise	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir aux élèves leur appartenance à la culture libanaise 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités culturelles adaptées aux âges et aux classes - Implication dans des activités culturelles avec la paroisse Saint-Sauveur 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves découvriront la richesse de leur culture libanaise - Les élèves seront eux-mêmes vecteurs de transmission de cette culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants, des animateurs et des parents (IOFE) pour accompagner les élèves dans cette démarche.
Objectif 7 : Lieu essentiel d'évangélisation	<ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir aux élèves leur appartenance à leur Foi chrétienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Catéchisme adapté aux âges et aux classes - Activités ecclésiales par niveau - Implication dans la paroisse Saint-Sauveur 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves découvriront la richesse d'une relation personnelle avec Jésus-Christ - Les élèves seront eux-mêmes vecteurs de cette évangélisation et sauront revenir à leur Foi quelque soit leur âge dans le futur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants, des animateurs et des parents (IOFE) pour accompagner les élèves dans cette démarche.